

Las pautas de administración para el examen de Conciencia fonológica de Heggerty

El propósito:

El propósito de este examen es recolectar información sobre un estudiante y monitorear el progreso de aprendizaje con las lecciones de Conciencia fonológica de Heggerty. Esta no es una evaluación normalizada, por lo que los docentes pueden usar ejemplos al presentar cada habilidad. Se proporcionan opciones de respuestas correctas e incorrectas para la administración del docente.

Esta evaluación, Formulario B, se puede utilizar para recolectar datos continuos sobre toda una clase a lo largo del año escolar, para medir el progreso con el plan de estudios de Conciencia fonológica de Heggerty. Este examen no es necesario para utilizar el currículo de la Conciencia fonémica de Heggerty.

Materiales para el examen:

Los materiales que va a necesitar incluye:

- Una copia del examen para cada estudiante
- Un lápiz

Administrar el examen:

- El examen se administra individualmente a los estudiantes.
- La conciencia fonológica es oral y auditiva, por lo que el administrador de la evaluación registrará todas las respuestas. No se proporciona una copia de la evaluación para el estudiante, y los estudiantes no leen ni escriben palabras durante la evaluación.
- Marque cada respuesta correcta con un signo más (+) en la columna "Lo que dijo el estudiante."
- Marque cada respuesta incorrecta con un guión (-) y registre la respuesta incorrecta. Hay un lugar para registrar los errores de los estudiantes, porque esta información puede informar a su instrucción.

Discontinuar: Puede discontinuar la destreza si no hay respuestas correctas dentro de las primeras 3 palabras.

Tiempo de respuesta: Si el estudiante no puede dar una respuesta correcta en 4 segundos, el administrador puede pasar a la siguiente palabra de evaluación. Indique esto en la lista de verificación de observación para cada destreza.

Apoyos visuales y movimientos de la mano: No requerimos que se utilicen movimientos de la mano durante la administración de este examen. Sin embargo, si el administrador encuentra que los elementos visuales como contadores o fichas, o cortar los sonidos serían útiles, él/ella puede decidir usarlos como apoyo. Esto se anotaría en la página de "pautas de calificación" al final.

Observaciones: Hay un lugar para registrar las observaciones de los estudiantes para cada destreza y, en general, con las pautas de calificación. Estas observaciones se pueden utilizar para informar la instrucción durante las lecciones de todo el grupo o para la intervención.

El nombre del estudiante: _____

La fecha del examen: _____

Formulario B: El examen de la Conciencia fonológica de preescolar

Aislar el fonema inicial

Instrucciones de administración para maestros: Voy a decir una palabra y aislar el primer sonido. La palabra es *iba*. El primer sonido que escuchamos en la palabra "iba" es /i/. Puedes repetir: /i/, iba? Ahora es tu turno. Voy a decir una palabra y tú me vas a decir el primer sonido. ¿Cuál es el primer sonido que escuchas en la palabra "ocho"?

Respuesta correcta	Sí, /o/ es el primer sonido que escuchamos en la palabra <i>ocho</i> .
Respuesta incorrecta	Escucha, /o/, <i>ocho</i> . /o/ es el primer sonido que escuchamos en la palabra <i>ocho</i> . ¿Lo puedes repetir? /o/ <i>ocho</i>

El docente: Voy a decir una palabra y tu me la vas a repetir. También me vas a decir el primer sonido. ¿Cuál es el primer sonido que escuchas en la palabra _____?

Palabra	Respuesta correcta	Lo que dijo el estudiante	Los resultados
1. ello	/e/		
2. mesa	/m/		
3. debo	/d/		
4. vaso	/b/		
5. jefe	/j/		
			___/5

Las observaciones: Marque todo lo que aplica
 __ El estudiante dice la letra en vez del sonido
 __ El estudiante repite la palabra
 __ El estudiante no contesta en 5 segundos

Combinar palabras de dos sílabas

Instrucciones de administración para maestros: Voy a decir las sílabas de una palabra y combinarlas para decir la palabra entera. Escucha: *so-lo, solo*. Cuando combino las dos sílabas, *so-lo*, la palabra es "solo."

Ahora es tu turno. Escucha las sílabas y dime la palabra entera. *mo-te* ¿Cuál es la palabra?

Respuesta correcta	Sí, cuando combinas las sílabas, <i>mo-te</i> , la palabra es mote.
Respuesta incorrecta	Escucha, cuando digo las dos sílabas, <i>mo-te</i> , la palabra es mote. ¿Lo puedes repetir? <i>mo-te</i> , mote

El docente: Voy a decir dos sílabas y tú me vas a decir la palabra.
Nota: Los estudiantes pueden repetir las sílabas y después combinarlas para decir la palabra.

Las sílabas	Respuesta correcta	Lo que dijo el estudiante	Los resultados
1. pi - co	pico		___/5
2. na - ve	nave		
3. di - ga	diga		
4. lle - no	lleno		
5. bo - te	bote		

Las observaciones: Marque todo lo que aplica

__ El estudiante repite las sílabas y después las combina para decir la palabra

__ El estudiante no contesta en 5 segundos

__ El estudiante añade o omite una sílaba cuando combina las sílabas en la palabra

Aislar la sílaba inicial

Instrucciones de administración para maestros: Voy a decir una palabra y aislar la sílaba inicial. La palabra es *temo*. La sílaba inicial en la palabra *temo* es */te/*. ¿La puedes repetir? */te/*.

Ahora es tu turno: Voy a decir una palabra. Vas a repetir la palabra y decirme la sílaba final: ¿Cuál es la sílaba inicial en la palabra *doce*?

Respuesta correcta	Sí, la sílaba inicial que escuchamos en la palabra <i>doce</i> es <i>/do/</i> .
Respuesta incorrecta	Escucha, <i>doce</i> ; <i>/do/</i> es la sílaba inicial que escuchamos en la palabra <i>doce</i> . La puedes repetir? <i>doce</i> , <i>/do/</i>

El docente: Voy a decir una palabra. Vas a repetir la palabra y decirme la sílaba inicial que escuchas en la palabra.

Palabra	Respuesta correcta	Lo que dijo el estudiante	Los Resultados
1. rama	<i>/ra/</i>		___/5
2. cero	<i>/se/</i>		
3. leche	<i>/le/</i>		
4. vida	<i>/bi/</i>		
5. nube	<i>/nu/</i>		

Las observaciones: Marque todo lo que aplica

__ El estudiante dice el sonido inicial en vez de la sílaba.

__ El estudiante repite la palabra antes de decir la sílaba inicial

__ El estudiante no contesta en 5 segundos

Segmentar palabras en sílabas

Instrucciones de administración para maestros: : Voy a decir una palabra y la voy a segmentar (cortar) en las sílabas que escuchamos. Escucha, *moto*, /*mo-to*/. Escucho dos sílabas en la palabra *moto*. Ahora es tu turno. Voy a decir una palabra y tu me la vas a repetir: *casa*. ¿Cuáles son las sílabas que escuchas en la palabra *casa*?

Respuesta correcta	Si, escuchamos dos sílabas, / <i>ca-sa</i> / en la palabra <i>casa</i> .
Respuesta incorrecta	Cuando segmento la palabra <i>casa</i> en sílabas, escucho dos sílabas, / <i>ca-sa</i> /. Lo puedes repetir? <i>casa</i> , / <i>ca-sa</i> /

El docente: Voy a decir una palabra y tu me la vas a repetir. ¿Cuáles son las sílabas que escuchas en la palabra __?

Palabra	Respuesta correcta	Lo que dijo el estudiante	Los resultados
1. coche	/co-che/		
2. lavo	/la-vo/		
3. masa	/ma-sa/		
4. nado	/na-do/		
5. deje	/de-je/		

Las observaciones: Marque todo lo que aplica

- __ El estudiante añade o omite un sonido cuando corta la palabra en sílabas
- __ El estudiante usa el movimiento para segmentar la palabra en sílabas
- __ El estudiante no contesta en 5 segundos

Aislar la sílaba final

Instrucciones de administración para maestros: Voy a decir una palabra y aislar la sílaba final. La palabra es *lava*. La sílaba final en la palabra *lava* es /*ba*/. ¿La puedes repetir? /*ba*/.

Ahora es tu turno: Voy a decir una palabra. Vas a repetir la palabra y decirme la sílaba final: ¿Cuál es la sílaba final en la palabra *pura*?

Respuesta correcta	Sí, la sílaba final que escuchamos en la palabra <i>pura</i> es / <i>ra</i> /.
Respuesta incorrecta	Escucha, <i>pura</i> ; / <i>ra</i> / es la sílaba final que escuchamos en la palabra <i>pura</i> . La puedes repetir? <i>pura</i> , / <i>ra</i> /

El docente: Voy a decir una palabra. Vas a repetir la palabra y decirme la sílaba final que escuchas en la palabra.

Palabra	Respuesta correcta	Lo que dijo el estudiante	Los Resultados
1. papa	/pa/		___/5
2. vale	/le/		
3. dado	/do/		
4. beso	/so/		
5. pato	/to/		

Las observaciones: Marque todo lo que aplica

- __ El estudiante dice el sonido final en vez de la sílaba.
- __ El estudiante repite la palabra antes de decir la sílaba inicial
- __ El estudiante no contesta en 5 segundos

Las pautas para calificar el examen de la Conciencia fonológica de preescolar: Formulario B

Este examen da información sobre la comprensión de los estudiantes con relación a la Conciencia fonológica. Los resultados de la evaluación pueden informar la instrucción para la intervención, pero recuerde que muchos estudiantes comienzan la escuela con una experiencia limitada en estas habilidades de la conciencia fonológica, y la mayoría logrará un progreso adecuado a través de la implementación constante de todo el grupo de las lecciones diarias de la conciencia fonológica.

Uso del examen para informar la instrucción: Los estudiantes que obtienen una puntuación en el rango "Empezando" pueden necesitar una intervención adicional con habilidades específicas. La instrucción de intervención se puede proporcionar utilizando el plan de estudios de Heggerty de la Conciencia fonológica de preescolar. Se encuentran disponibles evaluaciones adicionales de monitoreo del progreso para monitorear el progreso del estudiante con habilidades específicas.

El examen de Conciencia fonológica de preescolar: Formulario B			
	Empezando	Desarrollando	Competente
Aislar el fonema inicial	0 – 2 correctas	3 -4 correctas	5 correctas
Combinar las sílabas	0 – 2 correctas	3 -4 correctas	5 correctas
Aislar la sílaba inicial	0 – 2 correctas	3 -4 correctas	5 correctas
Segmentar palabras en las sílabas	0 – 2 correctas	3 -4 correctas	5 correctas
Aislar la sílaba final	0 – 2 correctas	3 -4 correctas	5 correctas

Los resultados: Después de dar el examen, el docente identifica las fortalezas y las necesidades para el estudiante; captura los resultados abajo.

Las fortalezas:

Las necesidades y el plan de intervención:
