



## Evaluación de destrezas de conciencia fonémica: Primero

### Phonemic Awareness Skills Assessment: 1<sup>st</sup> Grade

nombre del estudiante: \_\_\_\_\_ fecha de la evaluación: \_\_\_\_\_

### Phonemic Awareness End of Year Assessment Conciencia fonémica: Evaluación de fin de año

**Directions:** Mark a correct response with a plus sign (+). Mark an incorrect response with a dash (-) or record the incorrect response.

If the student is unable to give a correct response within 4 seconds, the administrator can move onto the next assessment word.

You may discontinue the skill if there are no correct responses within the first 3 words.

**Instrucciones:** Marque cada respuesta correcta con +. Marque cada respuesta incorrecta con (-) o anote la respuesta incorrecta que el estudiante diga. Si el estudiante no le da una respuesta correcta en 4 segundos, el administrador puede pasar a la siguiente palabra de la evaluación. Puede discontinuar la evaluación de la destreza si no hay respuestas correctas en las primeras 3 preguntas.

### Phonemic Awareness Skills Destrezas de conciencia fonémica

#### Rhyme Production Producción de rimas

*Instrucciones de administración de maestros: Palabras que riman suenan iguales al final. Escuche a estas palabras: "tela", "vela". "Tela" es una palabra que rima con la palabra "vela". Ahora es su turno. Diré una palabra, y dígame una palabra que rima. Dígame una palabra que rima con "pan".*

Nota para el administrador: Palabras sin sentido son aceptables. Si el estudiante repite la palabra que usted le dio, debe preguntarle por otra palabra, diciendo, "Me puede dar otra palabra que rima."

**Respuesta correcta**      Sí, "pan" y \_\_\_\_\_ riman. (flan, dan, tan, van)

**Respuesta incorrecta**      "pan" y \_\_\_\_\_ no riman. Una palabra que rima con "pan" es la palabra "flan" porque suenan iguales al final. ¿Me lo puede repetir? "pan", "flan"

**Diré una palabra. ¿Me puede decir la palabra que yo diga y una palabra que rima.**

La palabra	Lo que dijo el estudiante	Resultados
1. copa		___/5
2. puma		
3. papa		
4. madre		
5. sopa		



## Evaluación de destrezas de conciencia fonémica: Primero

### Phonemic Awareness Skills Assessment: 1<sup>st</sup> Grade

#### Onset Fluency

##### Fluidez con el comienzo: Aislar la vocal/consonante inicial

*Instrucciones de administración de maestros: Diré una palabra y aislaré el primer sonido en la palabra. La palabra es "isla." El sonido inicial que escuchamos en la palabra "isla" es /i/. ¿Me lo puede repetir...isla, /i/? Ahora, es su turno. ¿Cuál es el sonido inicial en la palabra "forma"?*

##### Respuesta correcta

Sí, /f/ es el sonido inicial en la palabra "forma".

##### Respuesta incorrecta

/f/, "forma". /f/ es el sonido inicial en la palabra "forma". Intentemos otra vez. Diga "forma". ¿Cuál es el sonido inicial en la palabra "forma"?

**Diré una palabra y usted me la va a repetir. ¿Cuál es el sonido inicial en la palabra \_\_\_\_\_?** Si la respuesta es incorrecta, escriba lo que dice el estudiante. Si el estudiante dice la letra en vez del sonido, dígame, "Esta es la letra. ¿Cuál es el sonido inicial?"

La palabra	La respuesta correcta	Lo que dijo el estudiante	Resultados
1. taco	/t/		_____/5
2. hoja	/o/		
3. sube	/s/		
4. lápiz	/l/		
5. dicho	/d/		

#### Blending Syllables

##### Combinar sílabas

(El administrador puede usar sus manos para cortar las sílabas)

*Instrucciones de administración de maestros: Diré las sílabas de una palabra y combinaré las sílabas para hacer la palabra aprender. Escucha: /a-pren-der/, "aprender". Cuando combino las sílabas, /a-pren-der/, la palabra es "aprender". Ahora, es su turno. Las sílabas son, /pe-lo-ta/. ¿Cuál es la palabra entera?*

##### Respuesta correcta

Sí, cuando combina las tres sílabas, /pe-lo-ta/, la palabra es "pelota".

##### Respuesta incorrecta

Cuando combina las tres sílabas, /pe-lo-ta/, la palabra es pelota. Repita: /pe-lo-ta/, pelota.

**Diré las sílabas. ¿Cuál es la palabra entera?** Si la respuesta es incorrecta, escriba lo que dice el estudiante.

Las sílabas	La respuesta correcta	Lo que dijo el estudiante	Resultados
1. pro-ce-sa-ba	procesaba		_____/5
2. po-li-cí-a	policia		
3. pro-fe-sio-nal	profesional		
4. ci-cli-sta	ciclista		
5. pla-ti-llo	platillo		



## Evaluación de destrezas de conciencia fonémica: Primero

### Phonemic Awareness Skills Assessment: 1<sup>st</sup> Grade

#### Blending Phonemes into Syllables

LF.1.2.B

#### Combinar fonemas para hacer sílabas

(El administrador puede usar sus manos para mostrar los fonemas)

*Instrucciones de administración de maestros:* Diré los sonidos de una sílaba y combinaré los sonidos para hacer la sílaba entera. Escucha: /m-o/, /mo/. Cuando combino los sonidos, /m-o/, la sílaba es /mo/. Ahora, es su turno. Los sonidos son, /t-a/. ¿Cuál es la sílaba entera?

**Respuesta correcta**

Sí, cuando combina los sonidos, /t-a/, la sílaba es /ta/.

**Respuesta incorrecta**

Cuando combino los sonidos, /t-a/, es la sílaba /ta/. Repita: /t-a/, /ta/.

**Diré los sonidos. ¿Cuál es la sílaba entera?** Si la respuesta es incorrecta, escriba lo que dice el estudiante.

Los sonidos	La respuesta correcta	Lo que dijo el estudiante	Resultados
1. s-o	so		____/5
2. m-e	me		
3. l-i	li		
4. m-o-n	mon		
5. ch-a-l	chal		

#### Isolating Initial Syllables in Words

LF.1.2.C

#### Aislar sílabas iniciales en palabras

*Instrucciones de administración de maestros:* Diré una palabra y aislaré la sílaba inicial en la palabra. La palabra es "clase". La sílaba inicial que escucho en la palabra "clase" es /cla/. ¿Puede decir /cla/? Ahora es su turno: Diré una palabra y usted me la va a repetir: "luna". ¿Cuál es la sílaba inicial en la palabra "luna"?

**Respuesta correcta**

Sí, /lu/ es la sílaba inicial en la palabra "luna".

**Respuesta incorrecta**

/lu/ es la sílaba inicial en la palabra "luna". Intentemos otra vez. Diga "luna". ¿Cuál es la sílaba inicial en la palabra "luna"? (/lu/)

**Diré una palabra y usted me la va a repetir. ¿Cuál es la sílaba inicial en la palabra \_\_\_\_\_?**

*Si la respuesta es incorrecta, escriba lo que dice el estudiante.*

La palabra	La respuesta correcta	Lo que dijo el estudiante	Resultados
1. parte	/par/		____/5
2. chispa	/chi/		
3. salsa	/sal/		
4. cliente	/cli/		
5. oigan	/oi/		



## Evaluación de destrezas de conciencia fonémica: Primero

### Phonemic Awareness Skills Assessment: 1<sup>st</sup> Grade

#### Isolating Final Syllables in Words (Student can use the punch it out hand motion when responding.)

LF1.2.C

#### Aislar sílabas finales en palabras

Instrucciones de administración de maestros: Diré una palabra y aislaré la sílaba final en la palabra. La palabra es "cometa". La sílaba final que escucho en la palabra "cometa" es /ta/. Puede decir /ta/? Ahora es su turno: Diré una palabra y usted me la va a repetir. "mancha". ¿Cuál es la sílaba final en la palabra "mancha"?

**Respuesta correcta** Sí, /cha/ es la sílaba final en la palabra "mancha".

**Respuesta incorrecta** /cha/ es la sílaba final en la palabra "mancha". Intentemos otra vez. Diga "mancha". ¿Cuál es la sílaba final en la palabra "mancha"? (/cha/)

**Diré una palabra y usted me la va a repetir. ¿Cuál es la sílaba final en la palabra \_\_\_\_\_? Si la respuesta es incorrecta, escriba lo que dice el estudiante.**

La palabra	La respuesta correcta	Lo que dijo el estudiante	Resultados
1. mano	/no/		___/5
2. pala	/la/		
3. milagro	/gro/		
4. momento	/to/		
5. palabra	/bra/		

#### Isolating Medial Syllables in Words (Student can use the roller coaster hand motion when responding.)

LF1.2.C

#### Aislar sílabas mediales en palabras

Instrucciones de administración de maestros: Diré una palabra y aislaré la sílaba medial en la palabra. La palabra es "figura". La sílaba medial que escucho en la palabra "figura" es /gu/. Puede decir /gu/? Ahora es su turno: Diré una palabra y usted me la va a repetir. "cepillo". ¿Cuál es la sílaba medial en la palabra "cepillo"?

**Respuesta correcta** Sí, /pi/ es la sílaba medial en la palabra "cepillo".

**Respuesta incorrecta** /pi/ es la sílaba medial en la palabra "cepillo". Intentemos otra vez. Diga "cepillo". ¿Cuál es la sílaba medial en la palabra "cepillo"? (/pi/)

**Diré una palabra y usted me la va a repetir. ¿Cuál es la sílaba medial en la palabra \_\_\_\_\_? Si la respuesta es incorrecta, escriba lo que dice el estudiante.**

La palabra	La respuesta correcta	Lo que dijo el estudiante	Resultados
1. bonito	/ni/		___/5
2. semana	/ma/		
3. vestido	/ti/		
4. ganado	/na/		
5. enfrente	/fren/		



## Evaluación de destrezas de conciencia fonémica: Primero

### Phonemic Awareness Skills Assessment: 1<sup>st</sup> Grade

#### Segmenting Words into Syllables

LF1.2.D

#### Segmentar palabras en sílabas

(Teacher & student can use each hand to show the chopping hand motion to show syllables.)

*Instrucciones de administración de maestros: Diré una palabra y segmentaré la palabra en sílabas.*

*Escuche, "hermano". Cuando segmento la palabra, escucho tres sílabas, /her-ma-no/. Ahora es su turno.*

*Diré una palabra y usted me la va a repetir. "galope". ¿Cuáles son las sílabas en "galope"?*

**Respuesta correcta**

Sí, cuando segmenta "galope" en sílabas, escucha, /ga-lo-pe/.

**Respuesta incorrecta**

Cuando segmento "galope" en sílabas, escuchamos tres sílabas: /ga-lo-pe/. Repita: "galope", /ga-lo-pe/.

**Diré una palabra y usted me la va a repetir. ¿Cuáles son las cuatro sílabas en la palabra \_\_\_\_\_? Si la respuesta es incorrecta, escriba lo que dice el estudiante.**

La palabra	La respuesta correcta	Lo que dijo el estudiante	Resultados
1. durante	du-ran-te		____/5
2. jalaba	ja-la-ba		
3. talento	ta-len-to		
4. croqueta	cro-que-ta		
5. escritor	es-cri-tor		

#### Segmenting Syllables into Phonemes (Teacher & student can use chopping hand motion to show phonemes.)

LF1.2.D

#### Segmentar sílabas en fonemas

*Instrucciones de administración de maestros: Diré una sílaba o una palabra y segmentaré en sonidos.*

*Escuche, /pus/ Cuando segmento la sílaba, escucho tres sonidos, /p-u-s/. Ahora es su turno. Diré una sílaba y usted me la va a repetir. /so/. ¿Cuáles son los sonidos en /so/?*

**Respuesta correcta**

Sí, cuando segmenta /so/ en sonidos, escucha, /s-o/.

**Respuesta incorrecta**

Cuando segmento /so/ en sonidos, escuchamos dos sonidos: s-o. Repita: /so/, s-o.

**Diré una sílaba y usted me la va a repetir. ¿Cuáles son los sonidos en la sílaba \_\_\_\_\_? Si la respuesta es incorrecta, escriba lo que dice el estudiante.**

La sílaba	La respuesta correcta	Lo que dijo el estudiante	Resultados
1. gel	j-e-l		____/5
2. mon	m-o-n		
3. gor	g-o-r		
4. tun	t-u-n		
5. de	d-e		



## Evaluación de destrezas de conciencia fonémica: Primero

### Phonemic Awareness Skills Assessment: 1<sup>st</sup> Grade

**Adding Syllables to the Beginning and End** (Teacher can use hand motion from the curriculum.)

#### Añadiendo sílabas al principio y al final

*Instrucciones de administración de maestros #1-3:* Diré una palabra o una sílaba. Añadiré una sílaba al **final** para hacer una palabra nueva. Escuche, "ri". Cuando añado /sa/ al final, la palabra es "risa". Ahora, es su turno. Diga "tu". Añada /na/ al final ¿y la palabra es?

**Respuesta correcta**

Sí. Cuando dice "tu" y añade /na/ al final, la palabra es "tuna".

**Respuesta incorrecta**

Cuando digo "tu" y añado /na/ al final, la palabra es /tu-na/, "tuna".

*Instrucciones de administración de maestros #4-6:* Diré unas sílabas. Añadiré una sílaba al **principio** para hacer una palabra. Escuche, /-ma/. Cuando añado /li/ al principio de la sílaba final, la palabra es "lima". Ahora, es su turno. Diga /-pa/. Añada /se/ al principio ¿y la palabra es?

**Respuesta correcta**

Sí. Cuando dice /-pa/ y añade /se/ al principio, la palabra es "sepa".

**Respuesta incorrecta**

Cuando digo /-pa/ y añado /se/ al principio, la palabra es /se-pa/, "sepa".

Las sílabas	Anada (*) al final	La respuesta correcta	Lo que dijo el estudiante	Resultados      ___/6
1. chi	/lla/	chilla		
2. li	/ga/	liga		
3. que	/da/	queda		
Las sílabas	Anada (*) al principio	La respuesta correcta	Lo que dijo el estudiante	
4. le	/mo/	mole		
5. ño	/ba/	baño		
6. leta	/pa/	paleta		



## Evaluación de destrezas de conciencia fonémica: Primero

### Phonemic Awareness Skills Assessment: 1<sup>st</sup> Grade

**Adding Phonemes to the Beginning, Middle, & End** (Teacher can use hand motion from the curriculum.)

**Añadiendo fonemas al principio, al medio y al final**

*Instrucciones de administración de maestros #1-2:* Diré una palabra. Añadiré un sonido al **final** para hacer una palabra. Escuche, "disc". Cuando añado /o/ al final, la palabra es /disco/. Ahora, es su turno. Diga "golp". Añada /e/ al **final**. ¿y la palabra es?

**Respuesta correcta** Sí. Cuando dice "golp" y añade /e/ al final, la palabra es "golpe".

**Respuesta incorrecta** Cuando digo "golp" y añado /e/ al final, la palabra es "golpe".

*Instrucciones de administración de maestros #3-4:* Diré unas sílabas. Añadiré una combinación consonántica al **principio** para hacer una palabra. Escuche, /-usa/. Cuando añado /b/ al **principio** de la sílaba final, la palabra es "blusa". Ahora, es su turno. Diga /-ima/. Añada /c/ al principio ¿y la palabra es?

**Respuesta correcta** Sí. Cuando dice /-ima/ y añade /c/ al principio, la palabra es "clima".

**Respuesta incorrecta** Cuando digo /-ima/ y añado /c/ al principio, la palabra es "clima".

*Instrucciones de administración de maestros #5-6:* Diré una palabra. Añadiré un sonido en el **medio** para hacer una palabra. Escuche, /baba/. Cuando añado /r/ después de /b/, la palabra es "barba". Ahora, es su turno. Diga "dado". Añada /n/ después de /a/ ¿y la palabra es?  
\*Diga el sonido, no la letra.

**Respuesta correcta** Sí. Cuando añadé /n/ después de /a/ la palabra es "dando".

**Respuesta incorrecta** Cuando digo "dado" y añado /n/ después de /a/, la palabra es "dando".

Las sílabas	Anada (*) al final	La respuesta correcta	Lo que dijo el estudiante	Resultados
1. vamo	/s/	vamos		___/6
2. hoga	/r/	hogar		
Las sílabas	Anada (*) al principio	La respuesta correcta	Lo que dijo el estudiante	
3. /ata/	/pl/	plata		
4. /asa/	/gr/	grasa		
Las sílabas	Anada (*) después de (*)	La respuesta correcta	Lo que dijo el estudiante	
5. reta	/s/ después de /e/	resta		
6. quita	/n/ después de /i/	quinta		



## Evaluación de destrezas de conciencia fonémica: Primero

### Phonemic Awareness Skills Assessment: 1<sup>st</sup> Grade

**Deleting Initial and Final Syllables** (Teacher can use hand motion from the curriculum.)

#### Omitir sílabas iniciales y finales

*Instrucciones de administración de maestros:* Diré una palabra o una sílaba. Omitiré una sílaba y le diré que queda. La palabra es "jugaba". Sin (ju-) lo que queda es "gaba". Ahora es su turno. Diga, "cabeza". ¿Sin /ca/ qué queda?

#### Respuesta correcta

Sí, cuando omito /ca/ de la palabra "cabeza", queda "beza".

#### Respuesta incorrecta

Intentemos otra vez. Diga "cabeza". Sin /ca-/, las sílabas que quedan son "beza". ¿Puede decir "latina"?

La palabra	Sin (*)	La respuesta correcta	Lo que dijo el estudiante	Resultados
1. jirafa	/ji/	rafa		---/6
2. cocina	/na/	coci		
3. plato	/to/	pla		
4. mariposa	/sa/	maripo		
5. oveja	/ja/	ove		
6. mundo	/do/	mun		





## Evaluación de destrezas de conciencia fonémica: Primero

### Phonemic Awareness Skills Assessment: 1<sup>st</sup> Grade

**Deleting Initial, Medial & Final Phonemes** (Teacher can use hand motion from the curriculum.)

#### Omitir fonemas iniciales, mediales y finales

*Instrucciones de administración de maestros #1-2:* Diré una palabra. Omitiré la combinación consonántica **inicial** y le diré que queda. La palabra es “creativo”. Sin cr- ) lo que queda es /-eativo/. Ahora es su turno. Diga, “problema”. ¿Sin /pr-/ qué queda?

**Respuesta correcta**      Sí. Cuando dice “problema” y omite /pr-/, lo que queda es /oblema/.

**Respuesta incorrecta**      Cuando digo “problema” y omito /pr-/, lo que queda es /oblema/.

*Instrucciones de administración de maestros #3-4:* Diré una sílaba o una palabra. Omitiré el sonido **final** y le diré que queda. La palabra es “tren”. Sin /n/ lo que queda es /tre/. Ahora es su turno. Diga, “tras”. ¿Sin /s/ qué queda?

**Respuesta correcta**      Sí. Cuando dice “tras” y omite /s/, lo que queda es /tra/.

**Respuesta incorrecta**      Cuando digo “tras” y omito /s/, lo que queda es /tra/.

*Instrucciones de administración de maestros #5-6:* Diré una palabra. Omitiré un sonido en el **medio** y le diré que queda. La palabra es “mixto”. Sin /x/ lo que queda es “mito”. Ahora es su turno. Diga, “pasta”. ¿Sin /s/ qué queda?

*\*Diga el sonido, no la letra.*

**Respuesta correcta**      Sí. Cuando dice “pasta” y omite /s/, lo que queda es “pata.”

**Respuesta incorrecta**      Cuando digo “pasta” y omito /s/, lo que queda es “pata”.

La palabra	Sin (*)	La respuesta correcta	Lo que dijo el estudiante	Resultados
1. cliente	/cl/	iente		---- /6
2. flexible	/fl/	exible		
3. plan	/n/	pla		
4. dos	/s/	do		
5. norte	/r/	note		
6. basta	/s/	bata		



## Evaluación de destrezas de conciencia fonémica: Primero

### Phonemic Awareness Skills Assessment: 1<sup>st</sup> Grade

**Substituting Initial and Final Syllables** (Teacher can use hand motion from the curriculum.)

#### Sustituyendo sílabas iniciales y finales

*Instrucciones de administración de maestros #1-3:* Diré una palabra. Cambiaré las sílabas **iniciales** para hacer una palabra nueva. La palabra es “hondo”. Cambie /hon/ a /mun/ y la palabra es “mundo”. Ahora, es su turno. Diga “panda”. Cambie /pan/ a /man/ ¿y la palabra es?

**Respuesta correcta** Sí, cuando cambia /pan/ a /man/, la palabra es “manda”.

**Respuesta incorrecta** Cuando cambio /pan/ a /man/, la palabra es /pan-da/, “panda”. Dígame la palabra, /pan-da/, “panda”.

*Instrucciones de administración de maestros #4-6:* Diré una palabra. Cambiaré las sílabas **finales** para hacer una palabra nueva. La palabra es “ruta”. Cambia /ta/ a /gir/ y la palabra es “rugir”. Ahora, es su turno. Diga “pesa”. Cambie /sa/ a /lo/ ¿y la palabra es?

**Respuesta correcta** Sí, cuando cambia /sa/ a /lo/, la palabra es “pelo”.

**Respuesta incorrecta** Cuando cambio /sa/ a /lo/, la palabra es /pe-lo/, “pelo”. Dígame la palabra, /pe-lo/, “pelo”.

La palabra	Cambie /*/a /*/	La respuesta correcta	Lo que dijo el estudiante	Resultados
1. tarde	/tar/ a /don/	donde		___/6
2. venda	/ven/ a /lin/	linda		
3. nace	/na/ a /me/	mece		
4. lupa	/pa/ a /cho/	lucho		
5. lavar	/ar/ a /o/	lavo		
6. notan	/tan/ a /tar/	notar		



## Evaluación de destrezas de conciencia fonémica: Primero

### Phonemic Awareness Skills Assessment: 1<sup>st</sup> Grade

**Substituting Initial, Medial, & Final Phonemes** (Teacher can use hand motion from the curriculum.)

#### Sustituyendo fonemas iniciales, mediales, y finales

*Instrucciones de administración de maestros #1-2:* Diré una sílaba. Cambiaré el sonido **inicial** para hacer una sílaba nueva. La sílaba es /mo/. Cambie /m/ a /t/ y la sílaba es "to". Ahora, es su turno. Diga "sa". Cambie /s/ a /g/ ¿y la sílaba es?

*\*Diga el sonido, no la letra*

**Respuesta correcta**      Sí, cuando cambia /s/ a /g/, la sílaba es /ga/.

**Respuesta incorrecta**      Cuando cambio /s/ a /g/, la sílaba es /ga/. Dígame la sílaba, /ga/.

*Instrucciones de administración de maestros #3-4:* Diré una palabra. Cambiaré el sonido **final** para hacer una palabra nueva. La palabra es "por". Cambia /r/ a /n/ y la palabra es "pon". Ahora, es su turno. Diga "en". Cambie /n/ a /l/ ¿y la palabra es?

*\*Diga el sonido, no la letra*

**Respuesta correcta**      Sí, cuando cambia /n/ a /l/, la palabra es "el".

**Respuesta incorrecta**      Cuando cambio /n/ a /l/, la palabra es "el". Dígame la palabra, "el".

*Instrucciones de administración de maestros #5-6:* Diré una palabra. Cambiaré un sonido en el **medio** para hacer una palabra nueva. La palabra es "rato". Cambia /t/ a /m/ y la palabra es "ramo". Ahora, es su turno. Diga "sopa". Cambie /p/ a /l/ ¿y la palabra es?

*\*Diga el sonido, no la letra*

**Respuesta correcta**      Sí, cuando cambia /p/ a /l/, la palabra es "sola".

**Respuesta incorrecta**      Cuando cambio /p/ a /l/, la palabra es "sola". Dígame la palabra, "sola".

La sílaba/palabra	Cambie /*/ a /*/	La respuesta correcta	Lo que dijo el estudiante	Resultados
1. dan	/d/ a /v/	van		----/6
2. lin	/l/ a /f/	fin		
3. tal	/l/ a /n/	tan		
4. por	/r/ a /n/	pon		
5. debe	/b/ a /j/	deje		
6. tela	/l/ a /m/	tema		

**Overall Results:** After the assessment has been given, the teacher identifies areas of strength and need for the child & records the findings here.

Areas of Strength:

Areas of Need & Plan for Intervention:



Phonemic Awareness Skills Assessment: 1<sup>st</sup> Grade

Guidelines for Scoring the 1<sup>st</sup> Grade End of Year Phonemic Awareness Assessment

This assessment was created by Literacy Resources to align to the *Conciencia fonémica: Un currículo para los grados primarios* ©2018, ©2020. The skills assessed also align to the Phonological Awareness Standards of the Common Core State Standards en español for 1st Grade. You will see that this assessment assesses both phonological and phonemic awareness. At the end of 1st grade students can show their understanding and knowledge of both of these skills.

The suggested time frame in which to administer assessments can be aligned to your school schedule of quarters or trimesters. Each assessment provides teachers with an opportunity to identify a students' area of strength, as well as a space to create a plan for intervention to address specific phonemic awareness skills.

The information gathered from the assessments is meant to inform the teacher's instruction, as the Phonemic Awareness curriculum is implemented daily within the classroom literacy block. It is recommended that students who score within the "Beginning" range for any skill on any future assessments would receive additional support and intervention, especially if the curriculum is being implemented in the Tier 1 core curriculum. The Baseline assessment can be used to determine intervention needs, but some students begin school with limited or no exposure to these skills, and most will make adequate progress through consistent whole group implementation of the daily Phonemic Awareness lessons. A strong understanding of phonemic awareness is essential as students develop their decoding and encoding skills.

<b>Assessment 1: End of Year Assessment</b>			
Administer at the End of the School Year			
Phonemic Awareness Skill	Beginning	Developing	Meets
Rhyme Production	0-2 correct	3 correct	4-5 correct
Onset Fluency	0-2 correct	3 correct	4-5 correct
Blending Syllables	0-2 correct	3 correct	4-5 correct
Blending Phonemes into Syllables	0-2 correct	3 correct	4-5 correct
Isolating Initial Syllables	0-2 correct	3 correct	4-5 correct
Isolating Final Syllables	0-2 correct	3 correct	4-5 correct
Isolating Medial Syllables	0-2 correct	3 correct	4-5 correct
Segmenting Words into Syllables	0-2 correct	3 correct	4-5 correct
Segmenting Syllables into Phonemes	0-2 correct	3 correct	4-5 correct
Adding Syllables to the Beginning and End	0-2 correct	3-4 correct	5-6 correct
Adding Phonemes to the Beginning, Middle & End	0-2 correct	3-4 correct	5-6 correct
Deleting Initial and Final Syllables	0-2 correct	3-4 correct	5-6 correct
Deleting Initial, Final & Medial Phonemes	0-2 correct	3-4 correct	5-6 correct
Substituting Initial and Final Syllables	0-2 correct	3-4 correct	5-6 correct
Substituting Initial, Final & Medial Phonemes	0-2 correct	3-4 correct	5-6 correct