



nombre del estudiante: _____

fecha de la evaluación: _____

Phonological Awareness Baseline Assessment
Conciencia fonológica: Evaluación de referencia

Directions: Mark correct response with a +. Mark incorrect response with a dash (-) or record the incorrect response.

If the student is unable to give a correct response within 4 seconds, the administrator can move onto the next assessment word.

You may discontinue the skill if there are no correct responses within the first 3 words.

Instrucciones: Marque cada respuesta correcta con +. Marque cada respuesta incorrecta con (-) o anote la respuesta incorrecta que el estudiante diga. Si el estudiante no le da una respuesta correcta en 4 segundos, el administrador puede pasar a la siguiente palabra de la evaluación. Puede discontinuar la evaluación de la destreza si no hay respuestas correctas en las primeras 3 preguntas.

Phonological Awareness Skills
Destrezas de conciencia fonémica

Rhyme Recognition

Reconocimiento de rimas

LF.K.2.A

Instrucciones de administración de maestros: Palabras que riman suenan iguales al final. Escuche estas palabras: "pato", "gato". "Pato" y "gato" riman. Ahora es su turno. ¿Esas palabras riman? "rana", "gana"

Respuesta correcta	Sí, "rana" y "gana" riman.
Respuesta incorrecta	"Rana" y "gana" son palabras que riman porque suenan iguales al final. ¿Puede decir "rana", "gana"?

Diré dos palabras. Repita las palabras en voz alta y dígame si riman usando las palabras 'sí' o 'no'.

Las palabras	La respuesta correcta	Lo que dijo el estudiante	Resultados
1. queso, beso	sí		____/5
2. cero, nada	no		
3. lata, rata	sí		
4. dar, mar	sí		
5. lago, gota	no		



Rhyme Production

Producción de rimas

LF.K.2.A

Instrucciones de administración de maestros: Palabras que riman suenan iguales al final. Escuche a estas palabras: “dar”, “mar”. “Dar” es una palabra que rima con la palabra “mar”. Ahora es tu turno. Diré una palabra, y dígame una palabra que rima. Dígame una palabra que rima con “roca”.

Nota para el administrador: Palabras sin sentido son aceptables. Si el estudiante repite la palabra que usted le dio, debe preguntarle por otra palabra, diciendo, “Me puede dar otra palabra que rima.”

Respuesta correcta Sí, “roca” y “_____” riman. (poca, foca, toca, boca, loca)

Respuesta incorrecta “Roca” y “_____” no riman. Una palabra que rima con roca es la palabra “foca” porque suenan iguales al final. ¿Me lo puede repetir? “roca”, “foca”

Diré una palabra. ¿Me puede decir la palabra que yo diga y una palabra que rima.

La palabra	Lo que dijo el estudiante	Resultados
1. sal		____/5
2. gota		
3. casa		
4. cine		
5. piso		

Onset Fluency

Fluidez con el comienzo: Aislar la vocal/consonante inicial.

LF.K.2.D

Instrucciones de administración de maestros: Diré una palabra y aislaré el primer sonido en la palabra. La palabra es isla. El sonido inicial que escuchamos en la palabra “isla” es /i/. ¿Me lo puede repetir...isla, /i/? Ahora, es su turno. ¿Cuál es el sonido inicial en la palabra “usen”?

Respuesta correcta Sí, /u/ es el sonido inicial en la palabra “usen”.

Respuesta incorrecta /u/, “usen”. /u/ es el sonido inicial en la palabra “usen”. Intentemos otra vez. Diga “usen”. ¿Cuál es el sonido inicial en la palabra “usen”?

Diré una palabra y usted me la va a repetir. ¿Cuál es el sonido inicial en la palabra _____?

Si el estudiante dice la letra en vez del sonido, dígame, “Esta es la letra. ¿Cuál es el sonido inicial?”

La palabra	La respuesta correcta	Lo que dijo el estudiante	Resultados
1. abro	/a/		____/5
2. otra	/o/		
3. lata	/l/		
4. siga	/s/		
5. duro	/d/		



Blending Open Syllables, Closed Syllables, Blends, and Diphthongs

Combinar sílabas abiertas, cerradas, combinaciones y diptongos (Palabras con dos sílabas) (El administrador puede usar sus manos para cortar las sílabas) LF.K.2.F

Instrucciones de administración de maestros: Diré las sílabas de una palabra y combinaré las sílabas para hacer la palabra entera. Escucha: /ga-to/, "gato". Cuando combino las sílabas, /ga - to/, la palabra es "gato". Ahora, es su turno. Las sílabas son, /ro - ca/. ¿Cuál es la palabra entera?

Respuesta correcta	Sí, cuando combina las dos sílabas, /ro - ca/, la palabra es roca.
Respuesta incorrecta	Cuando combino las 2 sílabas, /ro - ca/, es la palabra roca. Repita: /ro - ca /, roca.

Diré las sílabas. ¿Cuál es la palabra entera?

Las sílabas	La respuesta correcta	Lo que dijo el estudiante	Resultados
1. mi - jo	mijo		____/5
2. do - ce	doce		
3. be - so	beso		
4. llu - via	lluvia		
5. bue - no	bueno		

Isolating Initial Syllables in Words (Student can use the punch it out hand motion when responding.)

Aislar sílabas iniciales en palabras de dos sílabas (El estudiante puede usar el gesto de puñetazo cuando contesta.) LF.K.2.D

Instrucciones de administración de maestros: Diré una palabra y aislaré la sílaba inicial en la palabra. La palabra es "tomo". La sílaba inicial que escucho en la palabra "tomo" es /to/. ¿Puede decir /to/? Ahora es su turno: Diré una palabra y usted me la va a repetir: "bote". ¿Cuál es la sílaba inicial en la palabra "bote"?

Respuesta correcta	Sí, /bo/ es la sílaba inicial en la palabra "bote".
Respuesta incorrecta	/bo/ es la sílaba inicial en la palabra "bote". Intentemos otra vez. Diga "bote". ¿Cuál es la sílaba inicial en la palabra "bote"? (/bo/)

Diré una palabra y usted me la va a repetir. ¿Cuál es la sílaba inicial en la palabra _____?

La palabra	La respuesta correcta	Lo que dijo el estudiante	Resultados
1. foca	/fo/		____/5
2. dedo	/de/		
3. cada	/ca/		
4. sube	/su/		
5. lima	/li/		



Isolating Final Syllables in Words (Student can use the punch it out hand motion.)

Aislar sílabas finales en palabras de dos sílabas (El estudiante puede usar el gesto de puñetazo)

Instrucciones de administración de maestros: Diré una palabra y aislaré la sílaba final en la palabra. La palabra es "hijo". La sílaba final que escucho en la palabra "hijo" es /jo/. ¿Puede decir /jo/? Ahora es su turno: Diré una palabra y usted me la va a repetir: "bache". ¿Cuál es la sílaba final en la palabra "bache"?

Respuesta correcta	Sí, /che/ es la sílaba final en la palabra "bache".
Respuesta incorrecta	/che/ es la sílaba final en la palabra "bache". Intentemos otra vez. Diga "bache". ¿Cuál es la sílaba final en la palabra "bache"? (/che/)

Diré una palabra y usted me la va a repetir. ¿Cuál es la sílaba final en la palabra _____?

La palabra	La respuesta correcta	Lo que dijo el estudiante	Resultados
1. cine	/ne/		___/5
2. lavo	/vi/		
3. mate	/te/		
4. seca	/ca/		
5. milla	/lla/		

Segmenting Words into Syllables

(El administrador y el estudiante pueden usar sus manos para cortar las sílabas.)

LF.K.2.B

Segmentar palabras en sílabas (palabras con dos sílabas)

Instrucciones de administración de maestros: Diré una palabra y segmentaré la palabra en dos sílabas. Escuche, doce, do - ce. Cuando segmento la palabra, escucho dos sílabas, do - ce. Ahora es su turno. Diré una palabra y usted me la va a repetir: "regla". ¿Cuáles son las sílabas en "regla"?

Respuesta correcta	Sí, cuando segmenta "regla" en sílabas, escucha, /re - gla/.
Respuesta incorrecta	Cuando segmento "regla" en sílabas, escuchamos dos sílabas: /re - gla/. Repita: "regla", /re - gla/

Diré una palabra y usted me la va a repetir. ¿Cuáles son las dos sílabas en la palabra _____?

La palabra	La respuesta correcta	Lo que dijo el estudiante	Resultados
1. tipo	ti - po		__/5
2. uno	u - no		
3. rata	ra - ta		
4. gusta	gus - ta		
5. mismo	mis - mo		



Evaluación de destrezas de conciencia fonémica: Kinder

Phonemic Awareness Skills Assessment: Kindergarten

Adding Syllables to the Beginning and End (Teacher can use hand motion from the curriculum.)

Añadiendo sílabas al principio y al final

LF.K.2.E

Instrucciones de administración de maestros #1-3: Diré una sílaba. Añadiré una sílaba al final para hacer una palabra. Escuche, /mo/. Cuando añado /le/ al final de la sílaba inicial, la palabra es mole. Ahora, es su turno. Diga /te/. Añada /le/ al final ¿y la palabra es?

Respuesta correcta Sí. Cuando dice /te/ y añade /le/ al final, la palabra es tele.

Respuesta incorrecta Cuando digo /te/ y añado /le/ al final, la palabra es /te-le/, tele.

Instrucciones de administración de maestros #4-6: Diré una sílaba. Añadiré una sílaba al principio para hacer una palabra. Escuche, /tos/. Cuando añado /jun/ al principio de la sílaba final, la palabra es juntos. Ahora, es su turno. Diga /go/. Añada /man/ al principio ¿y la palabra es?

Respuesta correcta Sí. Cuando dice /go/ y añade /man/ al principio, la palabra es “mango”.

Respuesta incorrecta Cuando digo /go/ y añado /man/ al principio, la palabra es /man-go/, “mango”.

Las sílabas	Anada (*) al final	La respuesta correcta	Lo que dijo el estudiante	Resultados
1. /ca/	/ma/	cama		____/6
2. /vi/	/da/	vida		
3. /ce/	/na/	cena		
Las sílabas	Anada (*) al principio	La respuesta correcta	Lo que dijo el estudiante	
4. /tar/	/can/	cantar		
5. /la/	/is/	isla		
6. /bol/	/fút/	fútbol		

Deleting Initial and Final Syllables (Teacher can use hand motion from the curriculum.)

Omitir sílabas iniciales y finales (El administrador puede usar los movimientos de las manos del currículo.)

Instrucciones de administración de maestros: Diré una palabra. Omitiré una sílaba y le diré que queda. La palabra es “taco”. Sin (ta-) lo que queda es /-co/. Ahora es su turno. Diga, “rico”. ¿Sin /-co/ qué queda?

Respuesta correcta Sí, cuando omito /-co/ de la palabra rico, queda /ri-/

Respuesta incorrecta Intentemos otra vez. Diga “rico”. Sin /-co/, la sílaba que queda es /ri-/. ¿Puede decir /ri-/?

La palabra	Sin (*)	La respuesta correcta	Lo que dijo el estudiante	Resultados
1. nota	no	ta		____/ 6
2. boca	bo	ca		
3. malo	ma	lo		
4. palma	ma	pal		
5. rosca	ca	ros		
6. dulce.	ce	dul		



Substituting Initial and Final Syllables (Teacher can use hand motion from the curriculum.)

Sustituyendo sílabas iniciales y finales

LF.K.2E

Instrucciones de administración de maestros #1-3: Diré una palabra. Cambiaré la sílaba inicial para hacer una palabra nueva. La palabra es “modo”. Cambie /mo/ a /co/ y la palabra es “codo”. Ahora, es su turno. Diga “malo”. Cambie /ma/ a /pa/ ¿y la palabra es?

Respuesta correcta	Sí, cuando cambia /mo/ a /co/, la palabra es “codo”.
Respuesta incorrecta	Cuando cambio /mo/ a /co/, la palabra es /co – do/, “codo”. Dígame la palabra, /co-do/, “codo”.

Instrucciones de administración de maestros #3-6: Diré una palabra. Cambiaré la sílaba final para hacer una palabra nueva. La palabra es “rima”. Cambia /ma/ a /co/ y la palabra es “rico”. Ahora, es su turno. Diga “raya”. Cambie /ya/ a /mo/ ¿y la palabra es?

Respuesta correcta	Sí, cuando cambia /ya/ a /mo/, la palabra es “ramo”.
Respuesta incorrecta	Cuando cambio /ya/ a /mo/, la palabra es /ra – mo/, “ramo”. Dígame la palabra, /ra-mo/, “ramo”.

La palabra	Cambie /*/a/*/	La respuesta correcta	Lo que dijo el estudiante	Resultados
1. gato	/ga/ a /pa/	pato		____/6
2. ceso	/ce/ a /be/	beso		
3. cola	/co/ a /te/	tela		
4. saco	/co/ a /la/	cola		
5. lado	/do/ a /go/	lago		
6. vaya	/ya/ a /le/	vale		

Overall Results: After the assessment has been given, the teacher identifies areas of strength and need for the child & records the findings here.

Areas of Strength:

Areas of Need & Plan for Intervention:



Guidelines for Scoring the Kindergarten Phonological Awareness Assessment

This assessment was created by Literacy Resources to align to the Conciencia fonémica: Currículo en español para lectores principiantes ©2018, ©2020. The skills assessed also align to the Phonological Awareness Standards of the Common Core State Standards en español for Kindergarten.

The suggested time frame in which to administer the assessment can be aligned to your school schedule of quarters or trimesters and be administered at the end of the first, or this assessment can be given at the beginning of the school year. It can also be administered when the curriculum is first being taught to your students to gather baseline data. It provides teachers with an opportunity to identify area(s) of strength, as well as a space to create a plan for intervention to address specific phonemic awareness skills.

The information gathered from the assessment is meant to inform the teacher's instruction, as the Phonemic Awareness curriculum is implemented daily within the classroom literacy instruction. It is recommended that students who score within the "Beginning" range for any skill would receive additional support and intervention, especially if the curriculum is being implemented in the Tier 1 core curriculum. At the beginning of a school year, this Baseline assessment can be used to determine intervention needs, but some students enter school with limited or no exposure to these skills, and most will make adequate progress through consistent whole group implementation of the daily phonemic awareness lessons.

Assessment 1: Baseline Assessment			
Administer at the Beginning of the School Year			
Phonological Awareness Skill	Beginning	Developing	Meets
Rhyme Recognition	0-2 correct	3 correct	4-5 correct
Rhyme Production	0-2 correct	3 correct	4-5 correct
Onset Fluency	0-2 correct	3 correct	4-5 correct
Blending Syllables	0-2 correct	3 correct	4-5 correct
Isolating Initial Syllables	0-2 correct	3 correct	4-5 correct
Isolating Final Syllables	0-2 correct	3 correct	4-5 correct
Segmenting Words into Syllables	0-2 correct	3 correct	4-5 correct
Adding Initial and Final Syllables	0-2 correct	3-4 correct	5-6 correct
Deleting Initial and Final Syllables	0-2 correct	3-4 correct	5-6 correct
Substituting Initial and Final Syllables	0-2 correct	3-4 correct	5-6 correct