



Evaluación de destrezas de conciencia fonémica: Primero

Phonemic Awareness Skills Assessment: 1st Grade

nombre del estudiante: _____ fecha de la evaluación: _____

Phonological Awareness Mid Year Assessment

Conciencia fonológica: Evaluación de mitad de año

Directions: Mark a correct response with a plus sign (+). Mark an incorrect response with a dash (-) or record the incorrect response.

If the student is unable to give a correct response within 4 seconds, the administrator can move onto the next assessment word.

You may discontinue the skill if there are no correct responses within the first 3 words.

Instrucciones: Marque cada respuesta correcta con +. Marque cada respuesta incorrecta con (-) o anote la respuesta incorrecta que el estudiante diga. Si el estudiante no le da una respuesta correcta en 4 segundos, el administrador puede pasar a la siguiente palabra de la evaluación. Puede discontinuar la evaluación de la destreza si no hay respuestas correctas en las primeras 3 preguntas.

Phonological Awareness Skills Destrezas de conciencia fonológica

Rhyme Production

Producción de rimas

Instrucciones de administración de maestros: Palabras que riman suenan iguales al final. Escuche a estas palabras: "ojo", "rojo". "Ojo" es una palabra que rima con la palabra "rojo". Ahora es su turno. Diré una palabra, y dígame una palabra que rima. Dígame una palabra que rima con "peso".

Nota para el administrador: Palabras sin sentido son aceptables. Si el estudiante repite la palabra que usted le dio, debe preguntarle por otra palabra, diciendo, "Me puede dar otra palabra que rima."

Respuesta correcta Sí, "peso" y _____ riman. (yeso, hueso, beso)

Respuesta incorrecta "Peso" y _____ no riman. Una palabra que rima con "peso" es la palabra "beso" porque suenan iguales al final. ¿Me lo puede repetir? "peso", "beso"

Diré una palabra. ¿Me puede decir la palabra que yo diga y una palabra que rima.

| La palabra | Lo que dijo el estudiante | Resultados |
|------------|---------------------------|------------|
| 1. vez | | ___/5 |
| 2. bola | | |
| 3. risa | | |
| 4. sale | | |
| 5. mapa | | |



Evaluación de destrezas de conciencia fonémica: Primero

Phonemic Awareness Skills Assessment: 1st Grade

Blending Syllables

Combinar sílabas (El administrador puede usar sus manos para cortar las sílabas)

Instrucciones de administración de maestros: Diré las sílabas de una palabra y combinaré las sílabas para hacer la palabra entera. Escucha: /bi-go-te/, "bigote". Cuando combino las sílabas, /bi-go-te/, la palabra es "bigote". Ahora, es su turno. Las sílabas son, /pe-lo-ta/. ¿Cuál es la palabra entera?

Respuesta correcta

Sí, cuando combina las tres sílabas, /pe-le-ta/, la palabra es "pelota".

Respuesta incorrecta

Cuando combina las tres sílabas, /pe-lo-ta/, la palabra es pelota. Repita: /pe-lo-ta/, pelota.

Diré las sílabas. ¿Cuál es la palabra entera?

Si la respuesta es

incorrecta, escriba lo que dice el estudiante.

| Las sílabas | La respuesta correcta | Lo que dijo el estudiante | Resultados |
|----------------|-----------------------|---------------------------|------------|
| 1. ji-ra-fa | jirafa | | ____/5 |
| 2. na-da-ba | nadaba | | |
| 3. cla-ri-dad | claridad | | |
| 4. se-cre-to | secreto | | |
| 5. des-cri-bir | describir | | |

Isolating Initial Syllables in Words

Aislar sílabas iniciales en palabras

LF1.2.C

Instrucciones de administración de maestros: Diré una palabra y aislaré la sílaba inicial en la palabra. La palabra es "chico". La sílaba inicial que escucho en la palabra "chico" es /chi/. ¿Puede decir /chi/? Ahora es su turno: Diré una palabra y usted me la va a repetir: "dinero". ¿Cuál es la sílaba inicial en la palabra "diner"?

Respuesta correcta

Sí, /di/ es la sílaba inicial en la palabra "dinero".

Respuesta incorrecta

/di/ es la sílaba inicial en la palabra "dinero". Intentemos otra vez. Diga "diner". ¿Cuál es la sílaba inicial en la palabra "dinero"? (/di/)

Diré una palabra y usted me la va a repetir. ¿Cuál es la sílaba inicial en la palabra _____?

Si la respuesta es incorrecta, escriba lo que dice el estudiante.

| La palabra | La respuesta correcta | Lo que dijo el estudiante | Resultados |
|------------|-----------------------|---------------------------|------------|
| 1. robot | /ro/ | | ____/5 |
| 2. cuna | /cu/ | | |
| 3. flores | /flo/ | | |
| 4. precio | /pre/ | | |
| 5. frijol | /fri/ | | |



Evaluación de destrezas de conciencia fonémica: Primero

Phonemic Awareness Skills Assessment: 1st Grade

Isolating Final Syllables in Words (Student can use the punch it out hand motion when responding.)

Aislar sílabas finales en palabras

LF1.2.C

Instrucciones de administración de maestros: Diré una palabra y aislaré la sílaba final en la palabra. La palabra es "ambos". La sílaba final que escucho en la palabra "ambos" es /bos/. Puede decir /bos/? Ahora es su turno: Diré una palabra y usted me la va a repetir. "hotel". ¿Cuál es la sílaba final en la palabra "hotel"?

Respuesta correcta

Sí, /tel/ es la sílaba final en la palabra "hotel".

Respuesta incorrecta

/tel/ es la sílaba final en la palabra "hotel".

Intentemos otra vez. Diga "hotel". ¿Cuál es la sílaba final en la palabra "hotel"? (/tel/)

Diré una palabra y usted me la va a repetir. ¿Cuál es la sílaba final en la palabra _____? Si la respuesta es incorrecta, escriba lo que dice el estudiante.

| La palabra | La respuesta correcta | Lo que dijo el estudiante | Resultados |
|--------------|-----------------------|---------------------------|------------|
| 1. recordar | /dar/ | | ___/5 |
| 2. consiguen | /guen/ | | |
| 3. cubeta | /ta/ | | |
| 4. quemaba | /ba/ | | |
| 5. mapache | /che/ | | |

Isolating Medial Syllables in Words (Student can use the roller coaster hand motion when responding.)

Aislar sílabas mediales en palabras

LF1.2.C

Instrucciones de administración de maestros: Diré una palabra y aislaré la sílaba medial en la palabra. La palabra es "parada". La sílaba medial que escucho en la palabra "parada" es /ra/. Puede decir /ra/? Ahora es su turno: Diré una palabra y usted me la va a repetir. "cilantro". ¿Cuál es la sílaba medial en la palabra "cilantro"?

Respuesta correcta

Sí, /lan/ es la sílaba medial en la palabra "cilantro".

Respuesta incorrecta

/lan/ es la sílaba medial en la palabra "cilantro".

Intentemos otra vez. Diga "cilantro". ¿Cuál es la sílaba medial en la palabra "cilantro"? (/lan/)

Diré una palabra y usted me la va a repetir. ¿Cuál es la sílaba medial en la palabra _____? Si la respuesta es incorrecta, escriba lo que dice el estudiante.

| La palabra | La respuesta correcta | Lo que dijo el estudiante | Resultados |
|------------|-----------------------|---------------------------|------------|
| 1. insecto | /sec/ | | ___/5 |
| 2. mudanza | /dan/ | | |
| 3. enfermo | /fer/ | | |
| 4. lagarto | /gar/ | | |
| 5. momento | /men/ | | |



Evaluación de destrezas de conciencia fonémica: Primero

Phonemic Awareness Skills Assessment: 1st Grade

Segmenting Words into Syllables

Segmentar palabras en sílabas

LF1.2.E

(Teacher & student can use each hand to show the chopping hand motion to show syllables.)

(El administrador y el estudiante pueden usar sus manos para cortar las sílabas.)

Instrucciones de administración de maestros: Diré una palabra y segmentaré la palabra en sílabas.

Escuche, "tundra". Cuando segmento la palabra, escucho dos sílabas, /tun-dra/. Ahora es su turno. Diré una palabra y usted me la va a repetir. "mezclado". ¿Cuáles son las sílabas en "mezclado"?

Respuesta correcta

Sí, cuando segmenta "mezclado" en sílabas, escucha, /mez-cla-do/.

Respuesta incorrecta

Cuando segmento "mezclado" en sílabas, escuchamos tres sílabas: /mez-cla-do/. Repita: "mezclado", /mez-cla-do/.

Diré una palabra y usted me la va a repetir. ¿Cuáles son las cuatro sílabas en la palabra _____? Si la respuesta es incorrecta, escriba lo que dice el estudiante.

| La palabra | La respuesta correcta | Lo que dijo el estudiante | Resultados |
|---------------|-----------------------|---------------------------|------------|
| 1. flotar | flo-tar | | ___/5 |
| 2. lumbre | lum-bre | | |
| 3. simple | sim-ple | | |
| 4. biblioteca | bi-blio-te-ca | | |
| 5. promesa | pro-me-sa | | |



Evaluación de destrezas de conciencia fonémica: Primero

Phonemic Awareness Skills Assessment: 1st Grade

Adding Syllables to the Beginning and End (Teacher can use hand motion from the curriculum.)

Añadiendo sílabas al principio y al final

Instrucciones de administración de maestros #1-3: Diré una palabra o una sílaba. Añadiré una sílaba al **final** para hacer una palabra nueva. Escuche, “de”. Cuando añado /bo/ al final, la palabra es “debo”. Ahora, es su turno. Diga “lo”. Añada /mo/ al final ¿y la palabra es?

Respuesta correcta

Sí. Cuando dice “lo” y añade /mo/ al final, la palabra es “lomo”.

Respuesta incorrecta

Cuando digo “lo” y añado /mo/ al final, la palabra es /lo-mo/, “lomo”.

Instrucciones de administración de maestros #4-6: Diré unas sílabas. Añadiré una sílaba al **principio** para hacer una palabra. Escuche, /-llo/. Cuando añado /se/ al principio de la sílaba final, la palabra es “sello”. Ahora, es su turno. Diga /-da/. Añada /su/ al principio ¿y la palabra es?

Respuesta correcta

Sí. Cuando dice /-do/ y añade /su/ al principio, la palabra es “sudo”.

Respuesta incorrecta

Cuando digo /-do/ y añado /su/ al principio, la palabra es /su-do/, “sudo”.

| Las sílabas | Añada (*) al final | La respuesta correcta | Lo que dijo el estudiante | Resultados |
|-------------|------------------------|-----------------------|---------------------------|------------|
| 1. la | /do/ | lado | | |
| 2. re | /to/ | reto | | |
| 3. hu | /mo/ | humo | | |
| Las sílabas | Añada (*) al principio | La respuesta correcta | Lo que dijo el estudiante | Resultados |
| 4. /se/ | /ba/ | base | | |
| 5. /ma/ | /su/ | suma | | |
| 6. /licita/ | /fe/ | felicita | | |



Evaluación de destrezas de conciencia fonémica: Primero

Phonemic Awareness Skills Assessment: 1st Grade

Deleting Initial and Final Syllables (Teacher can use hand motion from the curriculum.)

Omitir sílabas iniciales y finales

Instrucciones de administración de maestros: Diré una palabra o una sílaba. Omitiré una sílaba y le diré que queda. La palabra es “basura”. Sin (ba-) lo que queda es “sura”. Ahora es su turno. Diga, “vaso”. ¿Sin /va-/ qué queda?

Respuesta correcta Sí, cuando omito /va-/ de la palabra “vaso”, queda /so/.

Respuesta incorrecta Intentemos otra vez. Diga “vaso”. Sin /va-/, la sílaba que queda es /so/. ¿Puede decir /so/?

| La palabra | Sin (*) | La respuesta correcta | Lo que dijo el estudiante | Resultados |
|------------|---------|-----------------------|---------------------------|------------|
| 1. boleto | /bo/ | leto | | ---- /6 |
| 2. cochino | /co/ | chino | | |
| 3. semilla | /se/ | milla | | |
| 4. sube | /be/ | su | | |
| 5. lima | /ma/ | li | | |
| 6. minuto | /to/ | minu | | |

Substituting Initial and Final Syllables (Teacher can use hand motion from the curriculum.)

Sustituyendo sílabas iniciales y finales

Instrucciones de administración de maestros #1-3: Diré una palabra. Cambiaré las sílabas **iniciales** para hacer una palabra nueva. La palabra es “leche”. Cambie /le/ a /no/ y la palabra es “noche”. Ahora, es su turno. Diga “nota”. Cambie /no/ a /ga/ ¿y la palabra es?

Respuesta correcta Sí, cuando cambia /no/ a /ga/, la palabra es “gata”.

Respuesta incorrecta Cuando cambio /no/ a /ga/, la palabra es /ga-ta/, “gata”. Dígame la palabra, /ga-ta/, “gata”.

Instrucciones de administración de maestros #4-6: Diré una palabra. Cambiaré las sílabas **finales** para hacer una palabra nueva. La palabra es “pesa”. Cambia /sa/ a /cho/ y la palabra es “pecho”. Ahora, es su turno. Diga “luna”. Cambie /na/ a /pa/ ¿y la palabra es?

Respuesta correcta Sí, cuando cambia /na/ a /pa/, la palabra es “lupa”.

Respuesta incorrecta Cuando cambio /na/ a /pa/, la palabra es /lu-pa/, “lupa”. Dígame la palabra, /lu-pa/, “lupa”.

| La palabra | Cambie /*/a/*/ | La respuesta correcta | Lo que dijo el estudiante | Resultados |
|------------|----------------|-----------------------|---------------------------|------------|
| 1. mano | /ma/ a /sa/ | sano | | |
| 2. perro | /pe/ a /ca/ | carro | | |
| 3. pavo | /pa/ a /vi/ | vivo | | |
| 4. pozo | /zo/ a /co/ | poco | | |
| 5. luna | /na/ a /jo/ | lujo | | |
| 6. rollo | /llo/ a /tar/ | rotar | | |



Overall Results: After the assessment has been given, the teacher identifies areas of strength and need for the child & records the findings here.

Areas of Strength:

Areas of Need & Plan for Intervention:

Guidelines for Scoring the 1st Grade Mid Year Phonological Awareness Assessment

This assessment was created by Literacy Resources to align to the *Conciencia fonémica: Un currículo para los grados primarios* ©2018, ©2020. The skills assessed also align to the Phonological Awareness Standards of the Common Core State Standards en español for 1st Grade. You will see that there is both a phonological assessment and a phonemic awareness assessment. The first grade standards in phonological awareness have a large focus on phonemes, however, if you feel like your students need more practice with phonological skills, you have the option to give this phonological (syllable) assessment instead.

The suggested time frame in which to administer assessments can be aligned to your school schedule of quarters or trimesters. Each assessment provides teachers with an opportunity to identify a students' area of strength, as well as a space to create a plan for intervention to address specific phonemic awareness skills.

The information gathered from the assessment is meant to inform the teacher's instruction, as the Phonemic Awareness curriculum is implemented daily within the classroom literacy instruction. It is recommended that students who score within the "Beginning" range for any skill would receive additional support and intervention, especially if the curriculum is being implemented in the Tier 1 core curriculum. At the beginning of a school year, this Baseline assessment can be used to determine intervention needs, but some students enter school with limited or no exposure to these skills, and most will make adequate progress through consistent whole group implementation of the daily phonemic awareness lessons.

| Assessment 1: Baseline Assessment | | | |
|--|-------------|-------------|-------------|
| Administer at the Beginning of the School Year | | | |
| Phonological Awareness Skill | Beginning | Developing | Meets |
| Rhyme Production | 0-2 correct | 3 correct | 4-5 correct |
| Blending Syllables | 0-2 correct | 3 correct | 4-5 correct |
| Isolating Initial Syllables | 0-2 correct | 3 correct | 4-5 correct |
| Isolating Final Syllables | 0-2 correct | 3 correct | 4-5 correct |
| Isolating Medial Syllables | 0-2 correct | 3 correct | 4-5 correct |
| Segmenting Words into Syllables | 0-2 correct | 3 correct | 4-5 correct |
| Adding Syllables to the Beginning and End | 0-2 correct | 3-4 correct | 5-6 correct |
| Deleting Initial and Final Syllables | 0-2 correct | 3-4 correct | 5-6 correct |
| Substituting Initial and Final Syllables | 0-2 correct | 3-4 correct | 5-6 correct |